



Открытое акционерное общество «Российские железные дороги»

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЖД ЛИЦЕЙ № 14»

(РЖД ЛИЦЕЙ № 14)

Профсоюзная ул., 3, Иркутск, 664005, Тел.:(3952) 63-29-20

e-mail: licey14@rzd-irk.ru

Принято

Протокол педагогического совета №5
от 31.03.2026г.

Утверждаю:

Директор РЖД лицея № 14

Штепина О.С.

Приказ №87/1-ОД от 06.04.2026 г.



Программа воспитательной работы

Лагерь с дневным пребывание детей, Частное общеобразовательное учреждение "РЖД лицей № 14"

г. Иркутск
2026 г.

Программа воспитания летнего оздоровительного лагеря «Летний экспресс» с дневным пребыванием детей (далее Программа воспитания) на базе РЖД лицея №14 города Иркутска разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» №809 от 09.11.2022 года;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом № 209 от 17 марта 2025 года;
- Устав РЖД лицей №14 г. Иркутска;
- Локальные акты об организации летней кампании 2026года.

Программа интегрирована с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

І. Общие положения

1.1. Данная программа *направлена* на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления лагеря с дневным пребыванием детей «Летний экспресс» на базе РЖД лицея №14 города Иркутска.

1.2. Программа *предназначена* для реализации в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

1.3. Программа *направлена* на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.4. Программа *разработана* с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.5. *Методологической основой* разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия

мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

1.7. Настоящая Программа *опирается на признанные в российском обществе ценности*, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры лежат в основе эстетического направления.

1.8. Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

1.9. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере «Летний экспресс». Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

1.10. Календарный план городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Летний экспресс», организованного на базе РЖД лицея №14 города Иркутска представлен в Приложении № 1 к настоящей Программе. Ежегодно утверждается руководителем РЖД лицея №14 города Иркутска.

II. Целевой раздел Программы

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Программа направлена на детей младшего школьного возраста (7-10 лет).

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний- базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

3.1 Основные направления воспитательной работы

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье-сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2 Основные блоки реализации Программы:

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих блоках и модулях.

3.2.1. В общем блоке реализации содержания «*Мир*» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

Форма работы, форматы мероприятий	Содержание мероприятий
Литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей»	Демонстрация образцов нравственного поведения через знакомство с деятелями науки и культуры, защитниками Отечества
Игровые форматы	Знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, кинематографа, мультипликации, изобразительного искусства, театра и балета
Тематические мероприятия	Знакомство с разнообразием культур и народов; развитие навыков гармоничного взаимодействия и сотрудничества
Познавательные и интеллектуальные игры; проектная, конструкторская и исследовательская деятельность; просмотр научно-популярных фильмов; встреча с успешными людьми; дебаты, диспуты	События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки. Формирование стремления к познанию себя и других людей, природы и общества; стремление к знаниям и образованию; создание единого интеллектуального пространства
Мероприятия и дела, направленные на изучение России; фольклорные праздники.	Изучение русского языка и языков народов России; изучение родного края и населенного пункта как культурного пространства в контексте мировой культуры и нематериального наследия
Тематические беседы и диалоги на темы духовно-нравственного воспитания	Рассуждение на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия

3.2.2. В общем блоке реализации содержания «*Россия*» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Формы организации мероприятий блока реализации содержания «Россия»

Комплекс мероприятий блока	Форматы мероприятий
Первый – о народе РФ	- торжественные церемонии подъема (спуска) Государственного флага (ежедневные; в дни открытия и закрытия смен; в дни государственных праздников); - тематические дни; -изучение материалов о цивилизационном наследии России (знание о родной природе, достижениях культуры и искусства, изобретение и реализованные проекты)
Второй- о суверенитете и безопасности РФ	-тематические занятия о героизме и мужестве; -встречи с героями России; -клуб юных историков; -просветительский проект «Без срока давности»; -посещение мемориальных комплексов и памятных мест

Третий-о служении и приверженности российскому обществу, государственному единству	-информационные часы; -акции; -совместные мероприятия с «Движение Первых»
Четвертый- о русском языке, государственном языке РФ	ЭССЕ на темы, связанные с языковыми ценностями; -отрядные события по мотивам русских народных сказок; -литературные курсы, конкурсы чтецов; -реконструкция русских народных праздников; -проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах
Пятый-о природе РФ	- экологические игры; -экскурсии по территории на знакомства с природными объектами, их изучение; -беседы о природе родного края; -экологические акции по сохранению природы, раздельному сбору мусора и т.п.; -разработка свода экологически правил в отряде и лагере; -ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста); -конкурсы рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; -встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами

3.2.3. Общий блок реализации содержания «*Человек*» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

Форматы мероприятия блока	Содержание мероприятий
Зарядка, спортивные игры и соревнования	-оздоровление детей, формирование ЗОЖ
Беседы, ролевые и деловые игры, акции, проектная и исследовательская деятельность	-профилактика вредных привычек, привлечение интересов детей к занятиям физкультуры и спорта; -формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; -формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы, семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях <u>российского народа</u> ;
	-подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи
Инструктажи	-знакомства с правилами безопасного поведения на дорогах и транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, в общественных местах, в местах массового скопления людей
Тренировочные эвакуации	-отработка навыков в поведении детей при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ
Профилактические акции, флэшмобы и др.	-формирование у школьников стойкого неприятия, безопасности всех форм зависимостей от ПАВ;

	-обучение безопасному поведению в цифровой среде; -профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры; -информирование о правилах дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороне, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности
Психолого-педагогическое сопровождение	-обеспечение психологической безопасности детей; -профилактика травли в детской и подростковой среде; -превентивная работа со сценариями социально-одобряемого поведения; -развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению
Путешествия, походы, профориентационные мероприятия, спортивные состязания, творческие конкурсы и выставки	-поддержка инициатив детей, вожатых и педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций; -организация деятельности, альтернативной девиантному поведению: познание, испытание себя, значимое общение, любовь, творчество, профессиональное, религиозно-духовное, благотворительная деятельность

3.3 Инвариантные общие содержательные модули включают:

3.3.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей на базе РЖД лицея №14 «Летний экспресс» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.3.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;

- постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры:

- «Культура.РФ»
- Национальная электронная библиотека
- Национальная электронная детская библиотека
- Президентская библиотека и др.

3.3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате лагеря педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога - психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение, проведение курса психологических тренингов «Тропинка к себе» и «Я и мои друзья».

3.3.4. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне лагеря:

самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда:

через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений.

Система поощрения в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Летний экспресс» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов,

обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В начале смены отрядам предоставляется конкурсная таблица с заранее обозначенным количеством баллов, которые отряд может набрать за участие в мероприятии, конкурсе или значимом деле в рамках темы смены. Рейтинговая таблица также размещается в месте общего пользования, где баллы регулярно обновляются, предоставляя возможность отрядам отслеживать свой прогресс. На итоговом мероприятии, посвященном закрытию смены, объявляется «Лидер смены» - отряд, набравший максимальное количество баллов в общелагерном рейтинге. Кроме того, отряды награждаются грамотами и победами в номинациях по итогам конкурсов, проводимых в течение смены.

В рамках *индивидуального поощрения* проводятся награждения (на утренней линейке или общелагерных мероприятиях) за активное участие в подготовке мероприятий текущей недели, а также оказавшие значимую организационную помощь воспитателям отряда, за победы в спортивных соревнованиях, за проявление инициативы и творческого потенциала в организации и проведении мероприятий.

3.3.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля в программе деятельности Лагеря наполняется конкретными материалами с учетом наличия детей с особыми образовательными потребностями среди участников лагеря.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

3.3.6. Модуль «Профориентация»

Профориентация - это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача профориентационной деятельности - подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Мероприятия, проводимые в рамках модуля нацелены на создание условий для профессионального самоопределения участников Лагеря в будущем.

Воспитательная деятельность по профориентации осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

В лагере «Летний экспресс» планируется проведение комплекса мероприятий по теме «Моя железная дорога», занятия по робототехнике, обучающая экскурсия «Детская железная дорога».

3.3.7. Модуль «Коллективная, социально-значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально- значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы: встречи с успешными активистами Движения Первых, волонтерские мастер-классы, акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, акции по защите животных, обучение навыкам оказания первой помощи.

Деятельность также реализуется по направлению Дней единых действий, которые включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам, представляя собой форматы мероприятий, акций от «Движения Первых» в рамках Дней единых действий:

- 1 июня – День защиты детей;
- 5 июня – Всемирный день окружающей среды. День эколога;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня - День памяти и скорби.

3.4 Вариативные содержательные модули

3.4.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Организации – партнеры –Экскурсионное агентство «Байкальские ласточки», театральное училище им. В.К. Венгера, компания по организации мероприятий «Русский праздник»

3.4.2. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться

через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Направление	Кружки и секции
Социально-гуманитарное	«Тропинка к себе», «Я и мои друзья»
Художественно-творческая мастерская	Творческая мастерская Танцевальный час «Ритмы лета» Театральная студия
Естественно-научное	Исторический кружок «Что? Где? Когда?»
Техническое	Робототехника
Туристическо-краеведческое	«Мой город»
Физкультурно-спортивное	Спортивный час «Энергия спорта»

3.4.3. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив. В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

В летнем лагере «Летний экспресс» на протяжении всей смены реализуются проекты «Вторая жизнь пластиковой бутылки» и «Рукотворный щит. Оберег для солдата»

3.4.4. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» в программе летнего лагеря дневного пребывания — это комплекс мероприятий, направленных на формирование у детей навыков безопасного поведения, профилактику травматизма, а также создание безопасной и комфортной среды в лагере.

Основные аспекты модуля

Физическая и психологическая безопасность ребёнка. Учёт новых условий пребывания, создание условий, которые минимизируют риски для здоровья и эмоционального состояния.

- **Создание профилактической среды.** Целенаправленная работа всего педагогического коллектива по обеспечению безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.
- **Профилактические воспитательные мероприятия.** Мероприятия включают в себя работу по безопасности в цифровой среде, профилактике вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, а также мероприятия по противопожарной безопасности, гражданской обороне, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности.
- **Превентивная работа.** Развитие у детей навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию и групповому давлению.

Принципы реализации модуля

- **Индивидуальный и дифференцированный подход.** Учёт личностных, возрастных особенностей детей, уровня их психического и физического развития.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствий. Дети должны понимать, какие опасности могут подстерегать их в окружающей среде.

- **Принцип возрастной безопасности.** Формирование навыков безопасного поведения с учётом возраста.
- **Принцип социальной безопасности.** Понимание того, что дети живут в обществе, где нужно соблюдать нормы и правила поведения.
- **Принцип системности и повторяемости.** Многократное повторение материала для закрепления знаний и навыков.

Мероприятия, реализуемые в летнем лагере дневного пребывания «Летний экспресс» в рамках модуля:

- **Инструктажи.** Проводятся по различным темам: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения при прогулках и походах», «Правила дорожного движения», «Безопасность при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде», «Правила поведения с незнакомыми людьми» и др.
- **Беседы и лекции.** Например, на темы «Безопасность на дорогах», «Противопожарная безопасность» с привлечением инспекторов отделения пропаганды БДД ОГИБДД МУ МВД России «Иркутское».
- **Тренировочные эвакуации.** Например, при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ.
- **Мероприятия по профилактике травматизма.** Включают подвижные игры, эстафеты на свежем воздухе, спортивно-оздоровительные события.
- **Работа с родителями.** Разъяснительная работа по профилактике определённых рисков (профилактика дорожно-транспортного травматизма).

3.5 Уровни реализации содержания

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

3.5.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

3.5.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3.5.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления:

секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

3.5.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и

взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений; проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие; проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; организация коллективно-творческих дел (КТД).

3.5.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены, прежде всего, их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

4.1 Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Летний экспресс»

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Элементы уклада:

4.1.1. Быт представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены. Бытовые условия пребывания детей в лагере организованы в соответствии с санитарными правилами СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

В лагере организованы отрядные комнаты, спальни, столовая, туалетные комнаты, кабинеты для проведения кружков, есть - актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка на территории образовательного учреждения. В холлах, коридорах, рекреациях оборудованы информационные зоны, стенды, места для чтения с возможностью книгообмена. Спальни выделены отдельно для мальчиков и отдельно для девочек. Количество отрядных комнат и спален зависит от количества детей, зачисленных в лагерь.

4.1.2. Режим дня. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, а также использования разнообразия и чередования форм деятельности.

Режим дня лагеря с дневным пребыванием «Летний экспресс»

08.00 – прием детей в лагерь

08.20 - 08.35 – утренняя зарядка

08.35 - 09.00 – линейка, знакомство с планом дня

09.00 - 09.30 - завтрак

10.00 - 13.00 - выезды на экскурсии (согласно плана)

13.00 - 14.00 - обед

14.00 - 15.30 - дневной сон

16.00 - 16.30 - полдник

16.30 - 18.00 - работа по плану отрядов, работа кружков, спортивные часы, отрядные мероприятия (согласно программы лагеря)

18.00 - уход детей домой.

4.1.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления, это элемент уклада, который состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

Получить результат мы сможем, опираясь на:

- 1) самостоятельность – думать и делать вместе с ребятами, а не вместо них;
- 2) коллективизм – любое дело нужно продумывать для всех и для каждого;
- 3) творчество – каждое дело с выдумкой, личной и коллективной инициативой;
- 4) пользу – дело на пользу всем детям, отряду, лагерю, стране;
- 5) КТД – общий совместный творческий поиск решения жизненно важной задачи.

4.1.4. Символическое пространство включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы, а также:

– **Предметно-эстетическую среду**, которая включает в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды.

В холлах и рекреациях лагеря «Летний экспресс» организованы пространства для выставок творческих работ детей.

– **Символы:** девизы, лозунги, заповеди, кодексы, летописи, символы, церемонии, программные документы. У каждого отряда будет свой девиз. У детей орлятских отрядов – орлятский галстук. На окончание смены в лагере всем детям вручаются грамоты и подарки.

– **Ритуалы** могут быть торжественными и повседневными.

В лагере состоятся торжественные ритуалы: поднятие флага РФ, исполнение гимна РФ, торжественная линейка, посвященная Дню России, Дню памяти и скорби.

Ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: утренняя зарядка, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

4.2 Реализация Программы

Реализация Программы включает в себя:

4.2.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями). Сроки: декабрь 2025-май 2026 года

1. Нормативно-правовая подготовка (до 28 марта):

- издание приказа;
- разработка и утверждение: программы воспитательной работы;
- заключение договоров с родителями (до 30 апреля);

2. Формирование кадрового состава (февраль 2026): подбор воспитателей;

3. Материально-техническое оснащение/ проверка исправности (февраль 2026)

- отрядные кабинеты;
- спортивный зал;
- столовая;
- туалетные комнаты.

4. Организационно-методическая работа (апрель 2026). Разработка: программы смены, календарного плана воспитательной работы, критериев оценки эффективности.

Подготовка: анкет, форм отчетности;

5. Подготовка территории (до 30 мая):

- уборка помещений и пришкольной территории;
- оформление: стендов с правилами лагеря; тематических уголков (к 80-летию Победы); «Уголка безопасности» (ПДД, антитеррор).

6. Работа с родителями (до 30 апреля):

- проведение собрания;
- сбор пакета документов;
- информирование: через школьный сайт и социальные сети.

7. Заключительные проверки (27 мая):

- приемка лагеря комиссией;
- подписание акта готовности.

8. Проведение инструктажей с работниками лагеря

Срок реализации программы смены: 16 рабочих дней.

4.2.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временных детских коллективов. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных)

общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Организационный период смены - продолжительность – 3-4 дня.

Цель периода «Познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив». Это период первого впечатления о площадке кратковременного пребывания, каждое мероприятие должно быть коротким по времени – не более 30 минут, а все вместе они должны превратиться в калейдоскоп, в котором каждый новый узор яркий, необычный не похожий на предыдущий, итоговой творческой активностью в рамках сюжета смены может стать игра по станциям, конкурс, где отряд(ы) демонстрируют свою сплоченность.

4.2.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены: продолжительность – 8-9 дней, цель этого периода «Организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления», период личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач.

При планировании дел, мероприятий в этот период следует придерживаться следующего правила:

- от простых по подготовке к более сложным творческим активностям;
- от индивидуальных (не считая игры на сплочение отряда) к командным;
- использование разнообразных форм.

Любое дело, мероприятие должны отвечать педагогическим целям, соответствовать сюжету смены и модели.

4.2.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Итоговый период смены: продолжительность – 3-4 дня. Цель этого периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере. Творческие активности направлены на выяснение/подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены. Мероприятия этого периода должны быть самые яркие, запоминающиеся, демонстрирующие все умения, навыки, которые приобрели ребята в течение смены и снимающие психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым расставанием.

4.2.5. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

4.2.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Летний экспресс» является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится ежегодно по окончании оздоровительной кампании.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Летний экспресс» в целом;
- работы конкретных структурных подразделений, а в их составе отрядов, органов самоуправления, кружков и секций;

- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);
- работы с партнерами.

Качество вышеперечисленных показателей отображается в анализе воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Летний экспресс» как качество результатов воспитания, социализации и саморазвития детей и оценка состояния организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Качество результатов воспитания, социализации и саморазвития детей. Основным показателем – динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

Оценка состояния организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.3 Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Запланировано партнерское взаимодействие с Движением Первых.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

– совместная реализация тематических и профильных смен;
– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение. Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей. Лагерь с дневным пребыванием «Летний экспресс» осуществляет партнерское взаимодействие со следующими организациями на договорной основе:

Наименование организации	Форма взаимодействия
Региональное отделение «Движение Первых»	Проведение дней единых действий. Участие во всероссийских акциях «Движения первых»
ИП Усова Т.Ю.(Экскурсионное агентство «Байкальские ласточки»)	Организация экскурсии
Театральное училище им. Венгера	Спектакль
Компания по организации мероприятий «Русский праздник»	Организация мероприятий
Глазковская библиотека №9	Библиотечные часы, творческие встречи

4.4 Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей

Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:

Организационный период:

1. Родительское собрание
2. Размещение презентационных материалов на стенде: программа лагеря, режим дня, правила безопасного поведения в лагере;

Основной период:

1. Онлайн-трансляции с мероприятий в лагере для родителей.
2. Проведение мероприятий с участием родителей (законных представителей) детей.
3. Участие в благотворительных и экологических акциях.
4. Привлечение родителей для профориентационных встреч.
5. Совместное участие в мастер-классах.
6. Ежедневные фотоотчеты в отрядных альбомах, заметки в социальных сетях лагеря.
7. Открытость комментариев в группе лагеря для обратной связи с родителями.

Итоговый период:

1. Анкетирование родителей по итогам смены. (Приложение 3)
2. Создание видеоролика о смене в лагере.

Размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на сайте РЖД лица №14 <http://licey-14.ru>

4.5 Кадровое обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Основные кадровые позиции: начальник лагеря, 21 педагог - воспитатель, 11 руководителей кружков, 5 сотрудников столовой, 2 -технических персонала, 2 медицинских работника. Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Подбор кадров осуществляется директором РЖД лица №14. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей:

Начальник лагеря - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатель - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство отряда по столовой, отрядной комнате. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

Медицинский работник – осуществляет ежедневный контроль за здоровьем детей, оказывает первую помощь.

Технический персонал – обеспечивает бытовые условия.

Требования к кадрам: педагогические работники имеют педагогическое образование, знакомы с методами воспитания, знают педагогические приемы и средства возрастных и индивидуальных особенностей детей. Прохождение инструктажей по охране труда, по пожарной безопасности, первой помощи, медицинского осмотра, гигиенического обучения, соблюдение периодов вакцинации.

Организационный период :

1. Проведение совещания (презентация программы смены, режим дня)
2. Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.
3. Документальное обеспечение

Основной период:

1. Назначение наставников к молодым педагогам;
2. Помощь в организации воспитательной деятельности в отряде.

Итоговый период:

1. Надбавки за эффективную работу;
2. Благодарственные письма за творческий подход к работе;
3. Возможность участия в педагогических конкурсах.

4.6 Методическое обеспечение реализации

1. Наличие программы **воспитательной работы** и календарного плана воспитательной работы летнего лагеря дневного пребывания «Летний экспресс» на базе РЖД лица №14.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного совещания для всех работающих смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение планёрок.
6. Информационные стенды.

4.7 Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для лагеря «Летний экспресс» для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий;

- игровые отрядные комнаты (4 кабинета), кабинеты для занятий, отрядные уголки, стенд с государственными Символами, мебель: столы, стулья;
- компьютеры/ноутбуки, проекторы, интерактивные доски;
- спортивные площадки и спортивный инвентарь: футбольные мячи, волейбольные мячи, баскетбольные мячи, маты, бадминтон, кегли, скакалки, обручи и т.д.;
- один спортивный зал;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий и проведения мастер-классов;
- микрофоны, USB-колонка;
- настольные игры для каждого отряда;