

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЖД ЛИЦЕЙ № 14»

Принята на заседании
педагогического совета
30 августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждено
приказом директора РЖД лицея № 14
от 30 августа 2024 г. № 121-ОД

Дополнительная общеразвивающая программа
«Путь к грамотности.
Грамотейка»
для обучающихся 2 класса

Направленность: естественнонаучная
Срок реализации программы: 20 занятий

Составитель программы: Марченко Ю.В., учитель-логопед, высшая квалификационная категория

г. Иркутск

2024-2025 учебный год



Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Содержание программы
5. Тематическое планирование
6. Планируемые результаты обучения
7. Оценочные материалы
8. Условия реализации программы
9. Методические материалы

Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Путь к грамотности» естественнонаучной направленности на 2024-2025 учебный год предназначена для обучающихся 2 классов и направлена на формирование орфографической зоркости обучающихся, развитие зрительного, слухового и речедвигательного восприятия. Дополнительная общеразвивающая программа содержит учебный план, календарный учебный график, тематическое планирование, планируемые результаты обучения, оценочные и методические материалы, условия реализации программы.

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого РЖД лицеем № 14 в соответствии с примерным учебным планом, календарным учебным графиком и регламентируется расписанием занятий, утвержденным приказом директора.

Календарный учебный график отражает сроки начала и окончания обучения. В расписании учебных занятий отражается продолжительность учебного занятия, время начала и окончания уроков.

По итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы проводится промежуточная аттестация в письменной (тестовой) форме во время учебных занятий.

Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на 20 занятий, форма обучения – очная, групповая.

Обучение проводится с 1 октября 2024 года по 30 апреля 2025 года в помещении РЖД лицея № 14 из расчета 20 учебных недель.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Количество учебных недель	20
Количество часов в неделю	1
Количество часов в год	20



С точки зрения фонематической концепции русского правописания, орфографическая зоркость – это умение фонологически (позиционно) оценивать каждый звук слова, т.е. различать, какой звук в сильной позиции, а какой – в слабой, и, следовательно, какой однозначно указывает на букву, а какой может быть обозначен разными буквами при том же звучании. В умении обнаруживать звук, находящийся в слабой позиции, прежде всего и состоит орфографическая зоркость.

Орфографическая зоркость развивается постепенно, в процессе выполнения разнообразных упражнений, обеспечивающих зрительное, слуховое, артикуляционное, моторное восприятие и запоминание орфографического материала.

Зрительное восприятие осуществляется в ходе зрительного, объяснительного диктантов, письма по памяти, выборочного списывания, графического выделения орфограмм, анализа заданий и текста упражнений, корректировки письма.

Слуховое восприятие происходит при проведении выборочного, предупредительного диктантов, при использовании сигнальных карточек.

Для речедвигательного восприятия и запоминания особое значение приобретает орфографическое проговаривание.

Руководительное восприятие имеет место при письменном выполнении всех упражнений.

Общепризнанным является положение о том, что наибольший эффект для выработки орфографической зоркости дает комбинированное восприятие и запоминание, которые возможны в процессе комментированного письма, звукобуквенного и орфографического разбора.

Предложенные упражнения обеспечивают сочетание фронтального, группового и индивидуального способов организации обучения.

Кроме того, упражнения должны отбираться в соответствии со структурой орфографической зоркости. Мотивации орфографического действия способствует анализ задания и текста упражнения, взаимоконтроль в процессе его выполнения, использование сигнальных карточек. Отработка способов обнаружения орфограмм осуществляется в ходе зрительного, предупредительного, выборочного диктантов, при графическом выделении орфограмм, в ходе звукобуквенного анализа и разбора слов по составу. Самоконтроль формируется на основе само- и взаимопроверки написанного, в ходе комментированного письма, диктанта “Проверяю себя”.

Работу по развитию орфографической зоркости важно начинать в период обучения грамоте, когда ведётся аналитико-синтетическая работа над слогом и словом, развивается фонематический слух и умение заменять фонемы соответствующими буквами.

Нормативно-правовое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (вместе с "СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...")
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);



- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 года № 09-3564. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № АК-2563/05. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ;
- Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 14 апреля 2015 года № 75-37-0768/15 «О структуре и содержании дополнительных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области – письмо Министерства образования Иркутской области от 08.11.2016 г. №02-55-11252116;
- Уставом «РЖД лица № 14»;
- Положением о дополнительной общеразвивающей программе РЖД лица № 14.

Данная программа также составлена с учетом содержания и требований Федеральной рабочей программы НОО по учебному предмету «Русский язык» для 1-4 класса.

Цель: помощь в освоении программы по русскому языку. обеспечение углубленного изучения русского языка и подготовка обучающихся к продолжению образования.

Задачи программы:

- развивать пространственно-временные представления;
- развивать фонематический анализ и синтез, фонематические представления;
- развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем;
- развивать оптико-пространственные представления и дифференцировки;
- развивать языковой анализ и синтез на уровнях слога, слова, предложения, текста;
- уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения;
- формировать и развивать связную выразительную речь;
- формировать и развивать коммуникативную функцию речи;
- расширять представления об окружающей действительности;
- обогащать речевой опыт, способствующий развитию познавательных процессов;
- развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения;
- развивать и совершенствовать навык правильного чтения и письма;
- развивать неречевые психические процессы, участвующие в акте письма и чтения.

Раздел 2. Учебный план



(Примерное)

**Календарно - тематическое планирование логопедической работы
с группой учащихся 2 класса по развитию орфографической зоркости**

Темы и содержание развивающей работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов	Количество часов
1. Звуки речи (классификация).	Гласные и согласные звуки	Развитие речеслухового восприятия, речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов.	1
2. Гласные и согласные звуки. Уточнение артикуляционных характеристик.	Звуки и буквы		2
3. Развитие слогового анализа и синтеза слов различной звуко-буквенной структуры.	Соотношение букв и звуков в словах.	Совершенствование психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения).	1
4. Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.	Ударные и безударные гласные.		1
5. Составление слоговых схем, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена слога в слове);		Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.	
6. развитие простых и сложных форм фонематического анализа и синтеза, составление схем слов, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена звуков в слове).		Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.	2
			2



Темы и содержание развивающей работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов	Количество часов
7. коррекция почерка;			
<p>1. Понятие о предложении.</p> <p>2. Определение количества слов в предложении.</p> <p>3. Определение места и последовательности слов в предложении.</p> <p>4. Согласование слов в предложении. Виды предложений.</p> <p>5. Анализ и синтез простых распространенных предложений. Схема предложения.</p> <p>6. Восстановление деформированных предложений.</p> <p>7. Практические упражнения в распространении предложений.</p> <p>8. Составление предложений по картине, схеме, на заданную тему.</p> <p>9. работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи;</p> <p>10. работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений.</p>	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Способы проверки написания.</p> <p>Словарные слова с удвоенными согласными</p> <p>Буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки</p> <p>Роль мягкого знака (ь) в слове</p> <p>Правописание буквосочетаний с непарными по твёрдости и мягкости согласными ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ</p> <p>Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря.</p> <p>Развитие пространственно-временных отношений.</p> <p>Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, развитие коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (использование усвоенной терминологии, пояснение инструкции по ходу и итогам учебной работы, умение воссоздавать мыслительные образы, составление устных высказываний с элементами творчества).</p> <p>Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>



Темы и содержание развивающей работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов	Количество часов
			1
			1

Раздел 6. Планируемые результаты обучения

обучающиеся должны знать/понимать:

- фонетический разбор слов;
- словообразование, выделять основу слова, определять приставку, суффикс, окончание;
- необходимую информацию (анализ задачи, нахождение заданной информации)
- определять части речи по характерным признакам;
- как осознанно строить речевые высказывания в устном и письменном виде;
- как выбрать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

Обучающиеся должны уметь:

- умение различать звуки и буквы;
- умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- умение определять значение слов по тексту;
- умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;
- умение высказывать свое мнение и обосновывать его;



- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе.

Раздел 7. Оценочные материалы

Задание 1

Запишите текст под диктовку.

Текст диктанта

Вот и наступила весна! Я очень люблю это время года. Солнце греет целый день. Всё в природе просыпается. На деревьях набухают почки. А потом появляются нежные зелёные листья. В лесу расцветают чудесные подснежники, фиалки и ландыши. Хорошо гулять во дворе, ходить по мягкой зелёной травке, дышать свежими запахами весны!

В это время мы мечтаем о летних каникулах, планируем свой отдых. Миша поедет в летний лагерь. Оля с родителями будет на море. А я жду встречи с любимой бабушкой в деревне. (80 слов)

Задание 2

Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.

Брала, положил, звонит, километр.

Задание 3

В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки глухие твёрдые. Выпиши это слово.

В кустах ребята нашли птичье гнездо.

Раздел 8. Условия реализации программы

Для реализации программы и осуществления воспитательно-образовательного процесса с обучающимися 2-х классов необходим ряд компонентов, обеспечивающих его эффективность:

- наличие учебных и служебных помещений (учебные аудитории, гардероб, санитарные комнаты);



- парты, стулья;
- компьютеры, проектор;

Раздел 9. Методические материалы

ФОНЕТИКА

а	о	у	э	ы	л	м	н	р	й	б	в	г	д	ж	з					ь
я	ё	ю	е	и						п	ф	к	т	ш	с	ц	х	щ	ч	

1. В русском алфавите 33 буквы. Из них – 10 гласных, 21 - согласная, 2 – беззвучных буквы.
2. Буквы – это то, что мы видим и читаем, а звуки мы слышим и говорим.
3. Главное отличие гласных от согласных заключается в том, что гласные произносятся без преград.
4. Гласных звуков всего 6 – **а, о, у, и, ы, э**
5. Йотированных гласных букв – 4. (**я, ю, е, ё**). Они дают 2 звука, если стоят в начале слова, после гласной, после твёрдого или мягкого знака

я		ю		ё		е														
й	а		й	у		й	о		й	э				й	э					

1. Если йотированные гласные стоят после согласного, то они обозначают один звук: **я – а, ю – у, ё – о, е – э**
 2. Гласные могут быть ударными или безударными.
 3. Сколько в слове гласных, столько и слогов.
 4. У согласных есть постоянные признаки: парные или непарные, звонкие или глухие.
 5. Мягкость или твёрдость согласных зависит от стоящих после них букв. Если после согласной стоит мягкий знак или буквы Я, Ю, Ё, Е, И, то согласная будет мягкой. Во всех остальных случаях она будет твёрдой.
 6. Некоторые согласные – Й, Щ, Ч – всегда мягкие, а согласные – Ж, Ш, Ц – всегда твёрдые.
 7. Твёрдый знак является разделителем и пишется после приставок, оканчивающихся на согласную перед гласными Я, Ю, Е, Ё.
 8. Мягкий знак является смягчителем, если стоит в конце слова или между согласными.
 9. Мягкий знак является разделителем, если стоит после согласной перед гласными Я, Е, Ю, Ё, И.
 10. Слова переносятся по слогам. Нельзя переносить или оставлять на строчке одну букву, даже если она является самостоятельным слогом.
 11. При переносе нельзя отделять от гласной букву Й, от согласной Ь или Ъ знаки.
- Удвоенные согласные при переносе разделяются знаком переноса.

Фонетический разбор

1. Разделить слово на слоги, поставить ударение.
2. Охарактеризовать каждый звук.
 1. Гласный – ударный или безударный
 2. Согласный – парный или непарный, звонкий или глухой, твёрдый или мягкий.



1. Подсчитать количество букв и звуков.

СОСТАВ СЛОВА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

1. Слово состоит из корня, приставки, суффикса, окончания.
2. Часть слова без окончания называется основой слова. В однокоренных словах основы различные. В различных формах слова основы одинаковые.
3. Окончание – изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении. Чтобы найти окончание надо изменить слово по вопросам. (кого?, чему?. какого?, какими? что делают? что делает?)
4. Корень – это общая часть родственных слов. Чтобы найти корень надо подобрать однокоренные родственные слова.
5. Приставка – это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.
6. Суффикс – это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.



ОБОЗНАЧЕНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА

1. Словообразование – это образование новых слов с помощью приставок и суффиксов и сложением основ с соединительными гласными О, Е.
2. Приставки *О-, ОБ-, ОТ-, ПОД-, ПРО-, ЗА-, НА-, НАД-, В-, С-, ВЫ-, ПЕРЕ-* всегда пишутся одинаково независимо от произношения.
3. Приставки *РАЗ-, ИЗ-, ВОЗ-, БЕЗ-, ВЗ-* и другие, оканчивающиеся на *З*, пишутся перед гласными и звонкими согласными.
4. Приставки *РАС-, ИС-, ВОС-, БЕС-, ВС-* и другие, оканчивающиеся на *С*, пишутся перед глухими согласными.
5. Чтобы правильно написать суффикс *ЕК* или *ИК*, надо поставить это слово в Родительном падеже. Если гласный звук выпадает, то надо писать *Е*, если гласный не выпадает – то пишется *И*. (Сыночек – сыночка, носик – носика.)
6. Чтобы правильно написать окончание в существительных после шипящих и *Ц*, надо поставить ударение. Если окончание ударное, то пишется *О*, если окончание безударное, то пишется *Е*.
7. Чтобы правильно написать безударную гласную в корне слова, надо подобрать однокоренное слово или изменить это слово так, чтобы на эту гласную падало ударение.
8. Чтобы правильно написать парную согласную на конце слова или перед другой согласной, надо изменить слово так, чтобы после этой согласной стоял гласный звук.





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Подписи отправителя:	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
 РЖД ЛИЦЕЙ № 14 Штепина Ольга Станиславовна, ДИРЕКТОР	 Не требуется для подписания	027CB9660009B2C5A0465D563CD57534EE с 14.10.2024 09:04 по 14.01.2026 09:04 GMT+03:00	30.01.2025 12:55 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа	