

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЖД ЛИЦЕЙ № 14»**

Принято на заседании
педагогического совета
«30» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждено
приказом директора РЖД лицея № 14
от «30» августа 2024 г. № 94-ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа
Сложные вопросы обществознания
для обучающихся 9 класса**

Составитель: Гудеева С.А. учитель истории и обществознания, первая квалификационная категория

г. Иркутск
2024-2025 учебный год



Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Сложные вопросы обществознания» в 9 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию (Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение).

Программа рассчитана на 28 часов и разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, КИМов ФИПИ, кодификатора элементов содержания экзамена по обществознанию государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы, спецификации экзамена.

Программа включает 3 раздела:

- Особенности экзамена по обществознанию
- Решение заданий разного уровня сложности по основным разделам и темам курса
- Итоговый практикум

Курс построен с таким расчетом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться предметом вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни и которые трудно решить без элементарных правовых знаний. В их числе, например, такие вопросы, как устройство государства (в особенности РФ) и роль человека и гражданина в нем; права несовершеннолетних; способы защиты нарушенных прав; правоохранительные органы.

Важно и то, что материал курса обращен к подросткам, у которых нередки антиобщественные проявления. Отсюда большое внимание, которое проблемам правонарушений и юридической ответственности.

Основной **целью** курса является оказание существенной помощи в подготовке к экзамену в связи с ограниченностью учебного времени.

Цель определяет **задачи** курса:

- ❖ знакомство учащихся с основными темами курса обществознания;
- ❖ выполнение практических заданий по темам экзамена
- ❖ выработка и закрепление у учащихся установок на осознанное правомерное поведение;
- ❖ обобщение, расширение и более глубокое осмысление школьниками знаний и представлений, полученных во время изучения курса «Обществознание» в 7-8 классе о правовых свободах и обязанностях человека и гражданина, способах защиты нарушенных прав, системе государственной власти РФ;
- ❖ дальнейшее развитие политико-правовой и гражданской культуры, демократического мировоззрения школьников.

Структура дополнительной общеразвивающей программы разработана в соответствии с:

- Федеральным [законом](#) от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р.);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ в период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждён протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г. №3;



- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации, Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)».
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации». Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмом службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 14 апреля 2015 года № 75-37-0768/15 «О структуре и содержании дополнительных общеразвивающих программ»;
- Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области – письмо Министерства образования Иркутской области от 08.11.2016 г. №02-55-11252116; Локальными нормативно-правовыми актами.
- Уставом Частного общеобразовательного учреждения «РЖД лицей № 14»;
- Положением о дополнительной общеразвивающей программе Частного общеобразовательного учреждения «РЖД лицей № 14».

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Содержание программы курса.

Особенности экзамена по обществознанию (1 час). Кодификатор. Спецификация. Система оценивания. Демоверсия. Оформление работы.

Информационные ресурсы.

Человек и общество (3 часа, в том числе 1 час теория). Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие природы и общества. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность.



Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учеба). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и их конструктивное разрешение.

Сфера духовной культуры (3 часа, в том числе 1 час теория). Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значение в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

Экономика (5 часов, в том числе 1 час теория, 1 час контрольная работа – по темам: «Человек и общество», «Экономика», «Духовная жизнь»). Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предприятие и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.

Социальная сфера (4 часа, в том числе 1 час теория). Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные нормы и ценности. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.

Сфера политики и социального управления (4 часа, в том числе 1 час теория). Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни страны. Гражданское общество и правовое государство.

Право (5 часов, в том числе 1 час теория, контрольная работа – по темам:

«Социальная сфера», «Политика», «Право»). Право, его роль в жизни общества и государства. Нормы права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Итоговый практикум (3 часа).

Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
	Особенности ОГЭ по обществознанию	1
1.	Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ОГЭ	



	Решение заданий разного уровня сложности по основным темам курса	3
1.	Человек и общество.	
2.	Общество как форма жизнедеятельности людей. Биологическое и социальное в человеке: личность, индивид, индивидуальность	
3.	Межличностные конфликты. Особенности подросткового возраста.	
	Сфера духовной культуры	3
4	Сфера духовной культуры.	
5	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Наука в жизни современного общества.	
6	Роль религии в современном обществе. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.	
	Экономика	5
7	Экономика и ее роль в жизни общества.	
8	Экономические системы. Производство. Ограниченность ресурсов. Рынок.	
9	Предпринимательство. Зарботная плата и стимулирование труда.	
10	Экономические цели и функции государства. Налоги.	
11	Повторение изученного: «Человек и общество», «Экономика», «Духовная жизнь».	
	Социальная сфера	4
12	Социальная сфера общества.	
13	Социальная структура общества. Семья как малая группа. Социальная роль, статус. Социальные ценности и нормы.	
14	Отклоняющееся поведение. Социальная значимость здорового образа жизни.	
15	Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.	
	Сфера политики и социального управления	4
16	Роль политики в жизни общества.	



17	Государство: понятие, признаки, принцип разделения властей. Формы государства. Политический режим.	
18	Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум.	
19	Гражданское общество и правовое государство.	
20	Право	5
21	Право и его роль в жизни общества и государства.	
22	Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность.	
23	Понятие: нормативный правовой акт. Конституция РФ.	
24	Основные отрасли права. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	
25	Повторение изученного: «Социальные отношения», «Политика», «Право».	
	Итоговый практикум	3
26-28	Практические работы.	

Личностные и метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- ✓ способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- ✓ мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- ✓ заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ✓ ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные:

- ✓ умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- ✓ умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- ✓ способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- ✓ умения выполнять познавательные и практические задания



Предметные:

- ✓ осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- ✓ характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- ✓ приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- ✓ осмысленно читать Конституцию Российской Федерации, другие нормативных правовые акты, учебных и иные тексты обществоведческой тематики, связанные с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Курс позволит преодолеть определенный психологический барьер перед экзаменом, связанный с незнанием большинства экзаменуемых, как им следует оформить результат выполненного задания.

Методы работы предполагает следующие **формы и приемы работы:**

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- практические занятия;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в парах, группах, индивидуально;
- выполнение работ по заданному алгоритму;
- решение заданий части А, В.

Приложение 1.

Методические материалы

1. Добровольные, самоуправляемые формирования, создаваемые на основе общности интересов для достижения какой-либо цели, общей для всех их членов – это

А) Бизнес сообщества

Б) Общественные объединения



В) Профсоюзы

Г) Общественные партии

2. Термин «религия» в переводе с латинского языка буквально означает

А) Преклонение перед чем-либо

Б) Вера в сверхъестественное

В) Подавление животного начала в человеке

Г) Связывание, повторное обращение к чему-либо

3. Какому термину соответствует следующее:

- Распространение среди населения недовольства существующим порядком
- Утрата доверия к властям
- Стихийные массовые действия (митинги, забастовки, погромы и т.п.)

А) Социальная напряженность

Б) Духовный кризис

В) Революция

Г) Экономический спад

4. Верны ли следующие суждения:

1. Слово личность первоначально обозначало маску, которую надевал актер в античном театре.

2. Личностью обычно называют конкретного единичного человека, рассматриваемого в качестве биосоциального существа.

А) Верно только 1

Б) Верно только 2

В) Верно 1 и 2

Г) Оба суждения неверны

5. Что не относится к непроизводственной сфере экономики?

А) Образовательные услуги

Б) Коммунальные услуги

В) Медицинские услуги

Г) Консультационные услуги

10. Налог, существующий в виде достающихся государству надбавок к цене на определенные товары, называется:

А) Государственная пошлина

Б) Налог на прибыль

В) Акциз

Г) Налог на имущество

6. Тип рынка, в котором действует механизм спроса и предложения, в качестве товара выступают ценные бумаги (акции, облигации), валюта:

А) Рынок капитала

Б) Рынок товара

В) Фондовый рынок

Г) Рынок труда

7. Что не относится к функциям политической системы:

А) Определение целей, задач, путей развития общества

Б) Согласование разнообразных интересов субъектов политического процесса

В) Организация расширения объемов производства

Г) Обеспечение стабильности и безопасности общества



8. Верны ли следующие суждения:

1. Государство – особая организация власти и управления, располагающая специальным аппаратом принуждения.

2. Государство не способно придать своим велениям обязательную силу для населения всей страны.

А) Верно только 1

Б) Верно только 2

В) Верно 1 и 2

Г) Оба суждения неверны

9. Что не относится к политико-правовому режиму:

А) Демократия

Б) Федерация

В) Тоталитаризм

Г) Авторитарный режим

10. К глобальным проблемам человечества можно отнести:

А) Сдерживание наращивания гонки вооружений

Б) Создание коммунизма

В) Предотвращение третьей мировой войны

Г) Использование достижений НТР только в мирных целях

Часть Б

1. Большие группы людей, отличающиеся по своему положению в социальной структуре общества (от лат слова слой, пласт) – это...

2. С точки зрения соответствия действующему законодательству экономисты различают законный и ... рынки

3. Монархия, при которой власть монарха юридически и фактически никем и ничем не ограничена – это ...

Приложение 2.

Оценочные материалы

1. Основными (базисными) потребностями согласно теории иерархии потребностей выступают:

1) физиологические;

2) социальные;

3) престижные;

4) духовные.

2. Верны ли следующие суждения о характеристиках отдельных типов обществ?



А. В традиционном обществе важная роль отводилась церкви и армии.

Б. В доиндустриальном обществе основными группами населения были предприниматели и наёмные рабочие.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны

3. Мастер К. по результатам работы за год получил от фирмы крупную денежную премию. Этот пример иллюстрирует отношения в сфере:

1. производства;
2. обмена;
3. распределения;
4. потребления.

4. Каждый рождающийся в мире младенец является:

1. гениальным;
2. личностью;
3. великой личностью;
4. индивидом.

5. Верны ли следующие суждения о проявлении потребностей?

А. Всем людям в равной степени присущи все потребности.

Б. Высшие (вторичные) потребности оказывают большое влияние на формирование личности.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

6. Одним из критериев стратификации является:

- 1) возраст;
- 2) пол;
- 3) место жительства;
- 4) доход.



7. Основным подразделением в сфере производства выступает:

- 1) органы местной власти; 2. рынок; 3. предприятие; 4. банк.

8. Равновесная цена:

- 1) возникает в условиях конкуренции;
2) устанавливается государством
3) устраивает только покупателей;
4) устраивает только продавцов.

9. В командной экономике, так же как и в рыночной:

1. отсутствует обмен; 2. у работников нет мотивации к труду;
3. прямые налоги; 4. свободное ценообразование.

10. Понятие «стратификация» обозначает:

- 1.объединение; 2. расслоение; 3. перемещение; 4. включение в сообщество.

11. Субъектом конфликта выступает:

1. благо, из – за которого происходит конфликт;
2. ситуация, ведущая к конфликту;
3. результаты конфликта;
4. стороны – участники конфликта

12. Верны ли следующие суждения о среднем классе?

А. В современных западных странах средний класс составляет основу общества.

Б. В России в 1990-е гг. средний класс пополнился беженцами, пенсионерами и иностранными рабочими.

- 1) Верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

В 1. Найдите черты сходства и отличия между врождённым статусом и приобретённым.



- 1) Отражает определённую характеристику человека;
- 2) не зависит от заслуг;
- 3) достигается в результате личных усилий человека;
- 4) достигается в результате выбора человека;
- 5) влияет на характер поведения.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия.

Черты сходства	Черты отличия

В 2. Установите соответствие между видом потребностей и их проявлением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИД ПОТРЕБНОСТЕЙ

- А) Физиологические
- Б) Престижные.
- В) Духовные .
- Г) Социальные

ПРОЯВЛЕНИЕ

- 1) Участие в каких – либо общественных организациях.
- 2) Создание литературных произведений
- 3) Защита от холода или жары
- 4) Карьерный рост.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В3. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к характеристике рынка.

Монополия, монархия, олигополия, конкуренция.



Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.



Идентификатор документа 6d959738-b76b-4912-8456-03be59fbd2c3



Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Подписи отправителя:	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
 РЖД ЛИЦЕЙ № 14 Штепина Ольга Станиславовна, ДИРЕКТОР	 Не требуется для подписания	027CB9660009B2C5A0465D563CD57534EE с 14.10.2024 09:04 по 14.01.2026 09:04 GMT+03:00	31.01.2025 05:39 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа	